

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы медицинских знаний

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технология

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. биол. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Пожарова Г. В.

канд. биол. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Киреева Ю. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 18.02.2021 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков об основополагающих вопросах основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью; освоения приемов первой помощи и применения их при само- и взаимопомощи.

Задачи дисциплины:

- формировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формировать способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса биологии и возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Изучению дисциплины «Основы медицинских знаний» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Индикаторы достижения компетенций
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - знает особенности сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; уметь: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;

	владеть: - навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
педагогический деятельность	педагогический деятельность

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

педагогический деятельность

ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - приемы оказания первой доврачебной помощи обучающимся при неотложных состояниях различного характера; уметь: - оказывать первую доврачебную помощь обучающимся при неотложных состояниях различного характера; владеть: - приемами оказания первой доврачебной помощи обучающимся при неотложных состояниях различного характера.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - меры профилактики детского травматизма.; уметь: - применять меры профилактики детского травматизма.; владеть: - знаниями и мерами профилактики детского травматизма..
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебном процессе; уметь: - здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; владеть: - здоровьесберегающими технологиями.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основные показатели здоровья.

Здоровье и факторы, его определяющие. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Определение понятия потребность. Здоровье в иерархии потребностей. Положительная мотивация здоровья и здорового образа жизни. Установка (настройка) человека на долгую сознательную жизнь. Роль санитарного просвещения в

организации пропаганды здорового образа жизни, профилактике инфекционных заболеваний и вредных привычек.

Модуль 2. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах.

Медицина, ее основные разделы. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Хронические неинфекционные заболевания как причина ранней инвалидности и смертности трудоспособного населения. Заболевания сердечнососудистой системы. Заболевания дыхательной системы. Заболевания пищеварительной системы. Терминальные состояния. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению и критерии эффективности. Понятие о терминальных состояниях, их причины. Классификация терминальных состояний по В. А. Неговскому. Понятие о реанимации. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Приемы оживления организма. Критерии правильности проведения реанимационных мероприятий. Возможные ошибки и осложнения реанимации.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Основные показатели здоровья (2 ч.)

Тема 1. Понятие здоровья, здорового образа жизни (1 ч.)

Понятия о здоровье, его характеристика. Структура и содержание здоровья. Показатели здоровья населения. Факторы, определяющие здоровье: биологические (наследственность, тип высшей нервной деятельности, конституция, темперамент и т.д.); природные (климат, погода, ландшафт, флора, фауна и т.д.); социально-экономические. Субъективные и объективные методы исследования здоровья человека, этапы их проведения. Правила проведения пальпации, перкуссии, аускультации, измерения морфологических и функциональных признаков человека. Понятие о функциональной диагностике. Характеристика и классификация функциональных проб, проводимых для оценки и определения здоровья.

Тема 2. Методы исследования физического здоровья человека (1 ч.)

Исследование и оценка физического здоровья человека. Методы диагностики физического здоровья человека: изучение истории жизни и здоровья (анамнез), выявление неблагоприятных факторов для здоровья (наследственных и приобретенных, действующих или предрасполагающих); внешнего вида (осмотр) и выявление неблагоприятных для здоровья показателей. Морфологические показатели и их соотношения, отражающие уровень физического здоровья. Физиологические показатели у здорового человека и их определение. Исследование и оценка физического здоровья человека. Методы диагностики физического здоровья человека: изучение истории жизни и здоровья (анамнез), выявление неблагоприятных факторов для здоровья (наследственных и приобретенных, действующих или предрасполагающих); внешнего вида (осмотр) и выявление неблагоприятных для здоровья показателей. Морфологические показатели и их соотношения, отражающие уровень физического здоровья. Физиологические показатели у здорового человека и их определение.

Модуль 2. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах (4 ч.)

Тема 3. Первая помощь при неотложных сердечно-сосудистых состояниях (2 ч.)

Основные причины развития заболеваний сердечно-сосудистой системы. Факторы риска, связанные с образом жизни. Ишемическая болезнь сердца (стенокардия и инфаркт миокарда), симптомы, течение, профилактика. Оказание первой помощи (до приезда специализированной бригады скорой помощи) при приступе стенокардии и при подозрении на инфаркт миокарда. Гипертоническая болезнь: определение понятия, причины, симптомы, течение и профилактика. Оказание первой помощи (доврачебной) при гипертоническом кризе. Нарушения мозгового кровообращения. Инсульты, причины и симптомы. Оказание неотложной помощи при подозрении на инсульт. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс, шок. Причины, симптомы и первая помощь при обычном обмороке.

Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы (2 ч.)

Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания. Оценка деятельности органов дыхания в покое и при физической нагрузке (определение частоты

дыхания, дыхательного объема, минутного объема дыхания, жизненной емкости легких и др.). Применение физиологических проб для оценки состояния внешнего дыхания. Исследование выносливости дыхательных мышц. Бронхиты, бронхиальная астма, пневмония, пневмосклероз, плевриты различной этиологии, легочное кровотечение и др. Характеристика и причины возникновения инспираторной и экспираторной одышки. Первая помощь при обструктивном, рестриктивном и смешанном типах нарушения вентиляционной функции легких. Проверка проходимости дыхательных путей. Методика «искусственного дыхания» Понятие о реанимации. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Приемы оживления организма (правило ABC). Экстренное восстановление проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких, характеристика ее способов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Основные показатели здоровья (2 ч.)

Тема 1. Основы иммунологии. Значение иммунитета для сохранения здоровья человека (1 ч.)

Понятие и виды иммунитета. Клетки и неспецифические растворимые медиаторы, участвующие в иммунном ответе. Механизмы клеточно-опосредованного и гуморального иммунитета. Гиперчувствительность замедленного и немедленного типа. Иммунологическая толерантность. Повышение невосприимчивости населения к инфекции и факторы, снижающие ее. Вакцины, сыворотки, анатоксины, иммуноглобулины в профилактике и лечении инфекционных болезней.

Тема 2. Общие признаки и классификация инфекционных болезней (1 ч.)

Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания. Оценка деятельности органов дыхания в покое и при физической нагрузке (определение частоты дыхания, дыхательного объема, минутного объема дыхания, жизненной емкости легких и др.). Применение физиологических проб для оценки состояния внешнего дыхания. Исследование выносливости дыхательных мышц.

Модуль 2. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах (2 ч.)

Тема 3. Первая помощь при неотложных сердечно-сосудистых состояниях (1 ч.)

Основные причины развития заболеваний сердечно-сосудистой системы. Факторы риска, связанные с образом жизни. Ишемическая болезнь сердца (стенокардия и инфаркт миокарда), симптомы, течение, профилактика. Оказание первой помощи (до приезда специализированной бригады скорой помощи) при приступе стенокардии и при подозрении на инфаркт миокарда. Гипертоническая болезнь: определение понятия, причины, симптомы, течение и профилактика. Оказание первой помощи (доврачебной) при гипертоническом кризе. Нарушения мозгового кровообращения. Инсульты, причины и симптомы. Оказание неотложной помощи при подозрении на инсульт. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс, шок. Причины, симптомы и первая помощь при обычном обмороке.

Тема 4. Первая помощь при травмах (1 ч.)

Травмы. Детский травматизм. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Понятие о травме, травматизме. Производственный травматизм, его причины. Понятие о безопасности труда. Техника безопасности. Непроизводственный травматизм (дорожно-транспортный, уличный, бытовой, спортивный), его характеристика.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (60 ч.)

Раздел 1. Основные положения и принципы ОМЗ (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Используя источники интернет составить конспект о профилактике инфекционных заболеваний в детских коллективах.

2. С опорой на литературные источники составить информационное сообщение о профилактике неврозов у детей школьного возраста.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Подготовиться к выполнению контрольных работ

Вариант 1

1. Перечислить и кратко охарактеризовать основные направления, гарантирующие охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности.

2. Расписать алгоритм действия учителя (педагога) по осмотру пострадавшего ученика в целях выявления состояний, угрожающих его жизни и здоровью.

Вариант 2

1. Проанализировать факторы, влияющие в большей степени на состояние здоровья и предложить план действий по устранению (уменьшению) негативных факторов.

2. Расписать алгоритм действия учителя при часто возникающих у школьников неотложных состояний различного характера.

Вариант 3

1. Перечислить состояния, при которых следует незамедлительно вызывать скорую помощь для обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

2. Раскрыть причины развития школьных форм патологии (гастриты, миопия, сколиозы, неврозы) и предложить средства, позволяющие скорректировать безопасность обучающихся относительно данных форм патологии.

Вариант 4

1. Привести убедительные доказательства того, что употребление алкоголя, наркотических веществ и курения являются важнейшими факторами риска многих заболеваний.

2. Раскрыть роль учителя по привитию навыков культуры безопасного и ответственного поведения обучающихся в обществе.

Раздел 2. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Тестовые задания

1. При оказании помощи человеку, укушенному в ногу змеей, рекомендуется:

- а) закапать в ранку несколько сосудосуживающих капель (галазолин, санорин, нафтизин);
- б) прижечь место укуса;
- в) промыть ранку марганцовкой и наложить на конечность шину;
- г) наложить на конечность жгут.

2. При беззондовом способе промывания желудка следует в течение 10–5 минут выпить:

- а) 100 мл воды;
- б) 1 стакан воды;
- в) 4–6 стаканов воды;
- г) 2,5–3 литра воды.

3. При тепловом (солнечном) ударе в первую очередь необходимо:

- а) дать холодное питье;
- б) вынести пострадавшего в тень или в прохладное проветриваемое помещение;
- в) положить больного, приподняв его голову;
- г) любое действие возможно как первоочередное.

4. При термическом ожоге кожи с образованием пузырей с тканевой жидкостью необходимо:

- а) обработать ожоговую поверхность 3 %-ным раствором борной кислоты;
- б) обработать ожоговую поверхность 5 %-ным раствором йода;
- в) обработать ожоговую поверхность жиром или вазелином;
- г) наложить сухую повязку без предварительной обработки ожоговой поверхности.

5. Оказание помощи при тяжелом ранении следует начинать с:

- а) обезболивания;
- б) иммобилизации;
- в) остановки кровотечения;
- г) наложения асептической повязки.

6. Основным симптомом гипертонического криза является:

- а) резкое падение артериального давления;

- б) резкий подъем температуры тела;
- в) сильная головная боль;
- г) резкий подъем артериального давления.

7. При обморожении с образованием пузырей следует:

- а) проколоть пузыри и наложить повязку;
- б) осторожно растереть обмороженный участок шерстяной материей;
- в) наложить асептическую повязку;
- г) уместно любое из перечисленных действий.

8. При тепловом ударе прохладные примочки кладут на:

- а) подмышечные области;
- б) голову;
- в) ладони и подошвы;
- г) подключичные области.

9. Достоверными признаками полного перелома костей являются:

- а) боль;
- б) патологическая подвижность (движение конечности в необычном месте);
- в) нарушение функции конечности;
- г) крепитация отломков (хруст при прощупывании в месте перелома).

10. При сильном обморожении лица нельзя:

- а) накладывать на лицо горячие примочки;
- б) отогревать обмороженные участки лица сухим горячим воздухом;
- в) согревать обмороженные щеки, нос, уши своими теплыми ладонями;
- г) растирать лицо снегом.

11. Артериальный жгут на конечность наложен неправильно, если:

- а) пульс ниже жгута прощупывается;
- б) конечность ниже жгута бледная;
- в) конечность ниже жгута синяя;
- г) конечность ниже жгута желтая.

12. Первая помощь при ушибе заключается в следующем:

- а) холод на область поврежденного сустава;
- б) транспортная иммобилизация;
- в) наложение согревающего компресса;
- г) применение обезболивающих.

13. Первая помощь при вывихе:

- а) вправление вывиха;
- б) холод на область поврежденного сустава, применение обезболивающих, иммобилизация конечности в том положении, которое она приняла после травмы;
- в) накладывают повязку, фиксирующую сустав;
- г) создание больному полного покоя, наложение тугой повязки на область поврежденного сустава.

14. Травмы у детей чаще всего встречаются:

- а) в дошкольном возрасте;
- б) в младшем школьном возрасте;
- в) в среднем школьном возрасте;
- г) в старшем школьном возрасте.

15. До прибытия врача, пострадавшему от ожога дают пить:

- а) прохладный сок;
- б) холодное молоко;
- в) водно-солевой раствор;
- г) холодную дистиллированную воду.

16. Во время-----больному необходимо обеспечить психический и физический покой, положить под язык таблетку валидола или нитроглицерина, срочно вызвать врача:

- а) диабетической комы;
- б) гипертонического криза;
- в) приступа бронхиальной астмы;
- г) приступа боли в области сердца.

17. Пищевые отравления-----происхождения протекают по типу токсикоинфекций или токсикозов:
- а) механического;
 - б) химического;
 - в) физического;
 - г) бактериального.
18. При возникновении «кинжальной» боли в животе необходимо:
- а) дать обезболивающее;
 - б) обеспечить покой, положить холод на живот;
 - в) обеспечить покой, положить грелку на живот;
 - г) сделать клизму.
19. Как долго промывать желудок при отравлении:
- а) до улучшения состояния больного;
 - б) до чистых промывных вод;
 - в) 2 раза;
 - г) 3 раза.
20. С целью профилактики развития гипокликемии (недостатка глюкозы в крови) необходимо использовать:
- а) сахаросодержащие продукты;
 - б) мучные изделия;
 - в) белковосодержащие продукты;
 - г) все перечисленное.
21. При термическом ожоге в случае прилипания одежды к коже необходимо:
- а) дать человеку обезболивающее и оторвать прилипшие участки одежды;
 - б) обрезать одежду вокруг места ожога;
 - в) не трогать ее до прибытия врача;
 - г) отмочить одежду и отделить ее от кожи.
22. При небольшом ожоге I степени в первую очередь следует:
- а) смазать место ожога спиртом или водкой и оставить открытым;
 - б) наложить стерильную сухую повязку;
 - в) подставить обожженное место под струю холодной воды;
 - г) любое действие возможно, как первоочередное.
23. Закрывать рану ватой при перевязке:
- а) можно;
 - б) нельзя;
 - в) можно, если вата стерильная;
 - г) можно после обработки.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа № 1

1. Отметить принципиальную разницу между обмороком и предобморочным состоянием. Описать алгоритм оказания первой помощи при обмороке.

2. Дать определение понятию «гипертонический криз». Описать алгоритм оказания первой помощи при гипертоническом кризе.

Контрольная работа № 2

1. Дать определение понятия «отравление». Рассмотреть отравления грибами по следующей схеме: виды ядовитых грибов, причины отравления грибами, в том числе съедобными; симптомы, течение, особенности оказания неотложной помощи, прогноз, профилактика.

2. Пояснить, что категорически запрещается делать при оказании доврачебной помощи пострадавшему от укуса гадюки.

Контрольная работа № 3

1. Отметить особенности оказания помощи при укусах жалящих насекомых и змей.

2. Отметить осложнения теплового и солнечного ударов у взрослых и детей.

Контрольная работа № 4

1. Объяснить, чем опасен укус клеща. Рассмотреть приемы оказания первой помощи при укусе клеща.

2. Провести сравнение между тепловым и солнечным ударами. Рассмотреть признаки, алгоритм оказания первой помощи и профилактику при тепловом и солнечном ударах.

Вариант № 5

1. Назвать главную причину инсульта головного мозга, перечислите признаки инсульта. Объясните суть простой экспресс-диагностики инсульта, доступной для распознавания признаков инсульта любым человеком.

2. Объяснить действия по оказанию первой помощи при отравлении грибами в домашних условиях.

Вариант № 6

1. Объяснить, в чем заключается первая помощь при приступе стенокардии и подозрении на инфаркт миокарда.

2. Объяснить механизм действия угарного газа на организм. Пояснить, в чем заключается неотложная помощь при отравлении угарным газом.

Вид СРС: *Решение задач

Ситуационные задачи

В результате столкновения двух подростков, у одного из них началось обильное носовое кровотечение. Какова последовательность оказания первой помощи?

У человека в результате длительного лыжного похода при температуре минус 25 °С возникло онемение стоп. Дома появились ломота, жгучие боли, отек в стопах. Объясните Ваши действия по оказанию доврачебной помощи?

Подросток возвращался от школы до дома пешком, при температура воздуха на улице минус 28 °С. Кончик носа и мочки ушей у подростка стали бледными. Появилось ощущение онемения в данных областях. Объясните, что произошло. Каковы Ваши действия по оказанию доврачебной помощи?

Ребенок резко возбужден, движения его беспорядочны, он кричит. Кожные покровы бледные, пульс очень частый, зрачки расширены, периодически возникает рвота. Со слов других ребят, он ел какие-то ягоды. Чем вызвано отравление? Перечислите объем и очередность первой доврачебной медицинской помощи.

У юноши в состоянии сильного алкогольного опьянения возникла рвота, во время которой он упал и потерял сознание. При осмотре: зрачки расширены, хорошо реагируют на свет. Дыхание редкое, поверхностное, пульс на лучевых артериях едва определяется, тоны сердца глухие. Чем объяснить такое состояние? Перечислите и опишите выполнение мероприятий первой доврачебной медицинской помощи.

На приусадебном участке ребенка ужалила пчела. Место укуса было обработано одеколоном. Однако через 10 минут состояние пострадавшего стало ухудшаться. Появился лающий кашель, осиплость голоса, одышка, выраженное затруднение дыхания, отек губ. Пострадавший ребенок почувствовал сильную головную боль, головокружение, возникла однократная рвота. О каком неотложном состоянии идет речь? Что, по Вашему мнению, стало причиной данного состояния? Как оказать первую доврачебную помощь? Обоснуйте свои ответы.

Во время занятий в классе ученица почувствовала внезапную слабость, дурноту, боли в животе и стала медленно оседать на пол. При осмотре: лицо бледное, зрачки узкие с живой реакцией на свет, АД 90/60 мм рт. ст., пульс 84 в минуту, слабого наполнения. О каком неотложном состоянии идет речь? Как оказать первую доврачебную помощь? В чем, по Вашему мнению, может быть причина данного неотложного состояния?

У человека в возрасте 50 лет появились боли в области сердца, отдающие в левую руку. Ранее боли проходили после приема валидола, но в настоящее время не проходят. Кожные покровы обычной окраски; пульс 82–86 в минуту, удовлетворительного наполнения. Артериальное давление 160/90 мм рт. ст. Дыхание неучащенное. Какова причина такого состояния? Опишите мероприятия первой доврачебной помощи. Аргументируйте свои ответы.

Ребенок случайно наступил на ржавый гвоздь. Родители ранку обработали спиртовым раствором йода. Правильно ли поступили родители? Какие осложнения возможны в таком случае? Перечислите мероприятия первой доврачебной помощи в подобных случаях.

Во время загородной прогулки подростка в голень укусила гадюка. Беспокоит сильная боль в месте укуса, отек ноги, головокружение слабость, одышка. При осмотре: левая

голень резко отекая, синюшная, видны две маленькие ранки (следы укуса) из которых сочится кровь. Опишите мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшему. Укажите меры профилактики укусов змей.

Подросток упал навзничь, ударился затылком. Возникла кратковременная потеря сознания, однократная рвота. Появились жалобы на головную боль, головокружение, тошноту. При осмотре он с трудом отвечает на вопросы, заторможен. Кожные покровы несколько бледны, пульс 68 ударов в минуту, ритмичный. Какой вид повреждений можно предположить в данном случае? Нуждается ли пострадавший в госпитализации? Опишите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи таким пострадавшим.

Ребенок пролил на ноги кипяток. При осмотре кожа на обеих голених и стопах ярко-красная с образованием пузырей с прозрачным содержимым. Укажите, какая помощь должна быть оказана.

Во время лыжной прогулки у подростка на щеке появилось белое пятно. Прикосновение пальцев он не ощущает. Что произошло? Какая первая доврачебная помощь должна быть оказана пострадавшему?

В классе, где было душно, девочка побледнела, почувствовала тошноту, попросилась выйти, но, не успев сделать шага, упала, потеряв сознание. При осмотре: кожные покровы бледные, дыхание ровное, пульс 80 ударов в минуту, удовлетворительного наполнения. Что произошло? Какая первая доврачебная помощь должна быть оказана пострадавшей?

У человека внезапно появились давящие боли в области сердца, которые отдавались в левое плечо, левую лопатку, в левую половину нижней челюсти. Предположить, что произошло? Ваши действия по оказанию неотложной доврачебной помощи.

После сильного волнения у подростка возникло резкое головокружение, сильная головная боль, тошнота, рвота, мелькание мушек перед глазами, артериальное давление 210/120 мм.рт. ст. Что произошло? Каковы мероприятия по оказанию неотложной доврачебной помощи?

У подростка, выполнявшего тренировочную физическую нагрузку в закрытом помещении в условиях повышенной температуры и повышенной влажности, отмечались сильная жажда, одышка, тахикардия, головокружение. Температура тела повысилась. Затемнение сознания перешло в полную его потерю. Что произошло? Каковы мероприятия неотложной доврачебной помощи.

При виде крови ребенок потерял сознание. Внешне кожные покровы бледные, конечности холодные. Пульс редкий, слабого наполнения. Что произошло? Каковы мероприятия неотложной доврачебной помощи.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПК-5
2	Предметно-методический модуль	УК-8, ПК-5, УК-7.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.			
Не способен оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и	В целом успешно, но бессистемно оказывает первую доврачебную помощь	В целом успешно, но с отдельными недочетами оказывает первую доврачебную	Способен в полном объеме оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам

обучающимся.	воспитанникам и обучающимся.	помощь воспитанникам и обучающимся.	и обучающимся.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма			
Не способен применять меры профилактики детского травматизма	В целом успешно, но бессистемно применяет меры профилактики детского травматизма	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет меры профилактики детского травматизма	Способен в полном объеме применять меры профилактики детского травматизма
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.			
Не способен применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	В целом успешно, но бессистемно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Способен в полном объеме применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.			
Не способен определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	В целом успешно, но бессистемно определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Способен в полном объеме определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих			
Не способен оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	В целом успешно, но бессистемно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Способен в полном объеме оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.			
Не способен использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	В целом успешно, но бессистемно использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Способен в полном объеме использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Уровень	Шкала оценивания для промежуточной	Шкала оценивания по
---------	------------------------------------	---------------------

сформированности компетенции	аттестации		БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-8.1)

1. Охарактеризовать биологические константы организма. Назвать нормальные показатели биологических констант. Дать понятие о норме реакции.
2. Рассмотреть факторы, укрепляющие здоровье и факторы риска. Назвать и охарактеризовать группы здоровья детей и взрослых.
3. Сформулировать понятие о неотложных состояниях. Привести классификацию и охарактеризовать виды.
4. Раскрыть суть первой медицинской помощи и кратко охарактеризовать три группы мероприятий неотложной помощи.
5. Раскрыть общие принципы оказания первой медицинской помощи.
6. Объяснить современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.
7. Охарактеризовать особенности неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях.
8. Раскрыть понятие инфекционного и эпидемического процессов; рассмотреть звенья эпидемической цепи и охарактеризовать пути передачи инфекции.
9. Дать краткую характеристику детским инфекционным заболеваниям и пояснить роль профилактических мероприятий в детских коллективах.
10. Охарактеризовать социально-опасные инфекции; отметить пути передачи инфекции и рассмотреть особенности их профилактики.
11. Сформулировать определение «школьные болезни», указать на причины и факторы их вызывающие. Кратко охарактеризовать наиболее распространенные школьные болезни.
12. Обосновать роль учителя в первичной и вторичной профилактике школьных болезней.
13. Рассмотреть приемы оказания первой помощи при приступе стенокардии и при подозрении на инфаркт миокарда.
14. Рассмотреть приемы оказания первой помощи при гипертоническом кризе, при подозрении на инсульт.
15. Охарактеризовать особенности неотложной помощи при обмороке.
16. Объяснить последовательность оказания первой помощи при ожогах и обморожениях.
17. Объяснить последовательность оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах.
18. Объяснить последовательность оказания первой помощи при поражении электрическим током, молнией.
19. Объяснить последовательность оказания первой помощи при утоплении.
20. Дать определение понятию «острые отравления». Рассмотреть пути попадания ядов в организм.
21. Охарактеризовать приемы оказания первой помощи при острых отравлениях: грибами, алкоголем.
22. Охарактеризовать приемы оказания первой помощи при острых отравлениях ядами пресмыкающихся и членистоногих.
23. Охарактеризовать и выделить отличия признаков различных видов кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного).
24. Объяснить способы временной остановки наружного кровотечения.
25. Перечислить признаки и виды ран. Раскрыть особенности первой помощи при ранениях.
26. Кратко охарактеризовать виды механических травм (ушибы, растяжения, вывихи, переломы).

27. Выделить симптомы и раскрыть приемы оказания первой помощи при травмах головного мозга.

28. Рассмотреть виды детского травматизма. Отметить причины и выделить особенности некоторых видов травм у детей.

29. Дать понятие о травматическом шоке, его причинах, признаках, последствиях.

30. Объяснить особенности ухода за лихорадящими больными.

31. Объяснить пальпаторный способ исследования свойств пульса и методику измерения артериального давления.

32. Дать определение понятий «асептика» и «антисептика». Рассмотреть виды и способы обеззараживания; основные антисептические средства, их обязательные свойства.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое

задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- систематизированные, глубокие и полные знания по разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.А. Кувшинов. – Кемерово : КемГУКИ, 2013. – 183 с. – режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>

2. Основы медицинских знаний: (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов ; под ред. И.В. Гайворонский. - 2-е изд., испр. и доп. – СПб : СпецЛит, 2013. – 303 с. – режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904>

3. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А. Щанкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 97 с. – режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>

Дополнительная литература

1. Белов, В. Г. Первая медицинская помощь / В. Г. Белов, З. Ф. Дудченко. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>.

2. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах / Е. Горшенина. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139>.

3. Иевлева, А. А. Справочник неотложной помощи / А. А. Иевлева, В. А. Плисов, Е. Ю. Храмова. – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2012. – 640 с. – (Новейшие медицинские справочники). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239841>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.medstream.ru> – Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

2. <https://yadi.sk/d/MSnKOolvR4wAv> – Оказание первой помощи пострадавшим – практическое пособие

3. <https://znaniemed.ru/> – Оказание первой доврачебной помощи. Справочник болезней

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный

материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)

2. Научная педагогическая электронная библиотека

3. ЭБС издательство «Лань»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения, № 15.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска);

колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни, № 103.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера), многофункциональное устройство, акустическая система (колонки, микрофон), сетевой фильтр.

Лабораторное оборудование:

Аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростометр, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, тематические иллюстрации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.